**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII I SPOŁECZEŃSTWA**

 **KLASA IV**

**Wymagania podstawowe
Uczeń:**

* określa, na czym polega wyjątkowość każdego człowieka
* wymienia potrzeby człowieka
* charakteryzuje rolę rodziny w życiu człowieka
* wyjaśnia termin *społeczność*
* tłumaczy, jakie przysługują mu prawa i jakie ma obowiązki w rodzinie
* opisuje szkolną społeczność
* podaje prawa i obowiązki ucznia
* określa, kto tworzy społeczność szkolną
* omawia kompetencje dyrektora szkoły, rady pedagogicznej, rady rodziców
* wyjaśnia, dlaczego do szkolnej społeczności zaliczamy także rodziców
* tłumaczy, czym jest statut szkoły
* określa, czym zajmuje się rada samorządu uczniowskiego
* wskazuje przykłady działania rady samorządu uczniowskiego w swojej szkole
* podaje przykład postępowania zgodnego z zasadami tolerancji i sprawiedliwości
* wymienia przykłady konfliktów i sposoby ich rozwiązywania
* przedstawia sposoby zapobiegania konfliktom
* wyjaśnia terminy: *ojczyzna* i *„mała ojczyzna”*, *patriotyzm*, *patriotyzm lokalny*
* tłumaczy, kim jest patriota
* podaje nazwy miejsc związanych z historią swojej „małej ojczyzny”
* wymienia postacie związane z historią swojej miejscowości, rodzinnego miasta lub regionu
* opisuje problemy społeczno-gospodarcze swojej „małej ojczyzny”
* wskazuje na mapie Polski swoją miejscowość
* odnajduje na planie miejscowości siedzibę władz lokalnych
* objaśnia pochodzenie nazwy *Polska*
* wymienia polskie symbole narodowe
* podaje daty polskich świąt narodowych
* wyjaśnia znaczenie słowa *naród*
* zna słowa polskiego hymnu narodowego i wie, kto jest ich autorem
* nazywa krainy historyczno-geograficzne Polski
* wyjaśnia terminy: *mniejszość narodowa,* *mniejszość etniczna*
* wymienia mniejszości narodowe i etniczne mieszkające na terenie Polski oraz na wybranych przykładach opisuje ich kulturę i tradycje
* tłumaczy znaczenie słowa *Polonia*
* wyjaśnia, czym jest historia i przeszłość
* tłumaczy, kim jest historyk
* określa różnice między legendą i baśnią
* odróżnia postacie historyczne od postaci legendarnych
* wskazuje przyczyny, przebieg i skutki wydarzeń historycznych
* podaje przykłady efektów prac historyków
* wyjaśnia terminy: *źródło historyczne*, *archeologia*
* określa, czym zajmuje się archeolog
* dokonuje podziału źródeł historycznych oraz podaje ich konkretne przykłady
* wymienia informacje, jakie możemy zdobyć na podstawie źródeł historycznych
* tłumaczy, na czym polega działalność archiwów, muzeów i skansenów
* wskazuje podobieństwa i różnice między muzeum a skansenem
* wskazuje na znaczenie pamiątek rodzinnych i podaje ich przykłady
* wyjaśnia, czym jest ród
* oblicza, ile czasu upłynęło między poszczególnymi wydarzeniami
* ustala, w którym wieku rozegrało się dane wydarzenie
* wskazuje daty graniczne wieków i tysiącleci
* określa datę danego wydarzenia, używając wyrażeń *I połowa* lub *II połowa danego wieku*
* umieszcza daty na osi czasu
* omawia, w jaki sposób kultywowanie tradycji umacnia poczucie wspólnoty w rodzinie
* określa, czym zajmuje się genealogia
* tłumaczy, czym jest drzewo genealogiczne
* wyjaśnia termin *chronologia*
* wskazuje narodziny Jezusa z Nazaretu jako początek naszej ery
* odczytuje skróty: *p.n.e.* i *n.e*.
* określa czas trwania wieku i tysiąclecia
* zapisuje liczby arabskie cyframi rzymskimi
* rysuje oś czasu i umieszcza na niej daty
* porządkuje daty w sposób chronologiczny
* posługuje się terminami: *data*, *era*, *epoka historyczna*, *tysiąclecie*, *wiek*, *prehistoria*
* wymienia epoki historyczne
* umieszcza na osi czasu przybliżone daty pojawienia się praludzi i *homo sapiens*
* wskazuje na mapie tereny, na których pojawili się przodkowie człowieka, i określa kierunki ich wędrówki
* omawia znaczenie umiejętności rozpalania ognia dla praludzi
* wymienia narzędzia, którymi posługiwali się praludzie
* porównuje koczowniczy i osiadły tryb życia
* przedstawia dokonania, które umożliwiły człowiekowi przejście do osiadłego trybu życia
* opowiada o początkach rolnictwa, pierwszych narzędziach rolniczych i udomowieniu zwierząt
* wyjaśnia, czym była ziemianka
* umieszcza na osi czasu daty powstania pierwszych państw sumeryjskich
* wskazuje na mapie rzeki Eufrat, Tygrys i Nil oraz miasto Babilon
* wyjaśnia, kim byli Sumerowie
* wymienia najważniejsze osiągnięcia pierwszych cywilizacji: system nawadniający, koło, koło garncarskie, szkło, cegłę, kalendarz
* podaje nazwy warstw społecznych starożytnego Egiptu
* tłumaczy terminy: *mumia*, *sarkofag*, *piramida*, *faraon*, *Babilon*, *Mezopotamia*
* umieszcza na osi czasu przybliżone daty wynalezienia pisma i powstania pierwszego pisma alfabetycznego
* odnajduje na mapie obszar, na którym po raz pierwszy zastosowano pismo
* przedstawia różne rodzaje pisma: obrazkowe, klinowe i alfabetyczne
* wyjaśnia, jakie znaczenie miało wynalezienie pisma dla rozwoju cywilizacyjnego człowieka
* wskazuje egipskie pismo hieroglificzne jako przykład pisma obrazkowego
* prezentuje charakterystykę i historię pisma klinowego
* wskazuje Fenicjan jako twórców pisma alfabetycznego
* tłumaczy, że alfabety grecki i łaciński stanowią podstawę, z której wywodzą się alfabety używane współcześnie w Europie
* omawia ogólnie historię książki i piśmiennictwa – od glinianej tabliczki do czytnika książek elektronicznych
* wskazuje na mapie starożytną Grecję i Ateny
* omawia położenie geograficzne Grecji i jego wpływ na zajęcia ludności greckiej
* wyjaśnia terminy: *Hellada*, *Hellenowie*, *wielka* *kolonizacja*, *kolonia*, *Akropol*, *agora*, *demokracja*, *polis*
* wymienia cechy charakterystyczne demokracji ateńskiej
* opowiada o osobie i rządach Peryklesa
* tłumaczy, jaką rolę w Atenach odgrywał sąd skorupkowy
* umieszcza na osi czasu wiek, w którym narodził się teatr w antycznej Grecji
* opowiada, w jaki sposób powstał starożytny teatr
* tworzy krótką wypowiedź na temat Sofoklesa
* omawia znaczenie teatru dla antycznych Greków
* wymienia rodzaje sztuk granych w teatrze greckim (komedia, tragedia)
* przedstawia cechy charakterystyczne teatru greckiego
* opisuje przebieg konkursów teatralnych w starożytnej Grecji
* przedstawia wierzenia starożytnych Greków
* opisuje, jak antyczni Grecy wyobrażali sobie bogów
* wymienia najważniejszych greckich bogów (Zeus, Hera, Posejdon, Afrodyta, Atena, Hades, Hefajstos, Ares, Apollo, Hermes)
* wyjaśnia terminy: *politeizm*, *mit*, *heros*, *filozofia*
* opowiada o Homerze i jego dziełach
* tłumaczy, czym zajmują się filozofowie
* podaje najważniejsze osiągnięcia starożytnych Greków
* podaje rok i wiek pierwszych igrzysk olimpijskich oraz umieszcza tę datę na osi czasu
* przedstawia przebieg antycznych igrzysk
* dostrzega podobieństwa i różnice między igrzyskami w starożytnej Grecji a współczesnymi olimpiadami
* omawia rolę sportu w życiu starożytnych Greków
* wymienia dyscypliny pięcioboju olimpijskiego
* określa, gdzie odbywały się najsłynniejsze igrzyska organizowane na cześć Zeusa
* umieszcza na osi chronologicznej daty założenia Rzymu oraz zabójstwa Juliusza Cezara, a także określa, w którym wieku rozegrały się poszczególne wydarzenia
* wskazuje na mapie Rzym, Kartaginę i Półwysep Apeniński oraz największy zasięg terytorialny Imperium Rzymskiego
* przedstawia legendarne początki starożytnego Rzymu
* omawia różne typy ustrojów państwa rzymskiego: królestwo, republikę, cesarstwo
* wyjaśnia terminy: *republika*, *zgromadzenie* *ludowe*, *senat*, *cesarz*, *prowincja*
* omawia zróżnicowanie społeczeństwa rzymskiego, zwracając szczególną uwagę na pozycję niewolników
* na podstawie ilustracji wymienia elementy stroju i uzbrojenia rzymskiego legionisty
* wyjaśnia, kim byli gladiatorzy
* wymienia osiągnięcia antycznych Rzymian w architekturze i budownictwie: Forum Romanum, Panteon, Koloseum, akwedukty, drogi, łuki triumfalne, termy
* odpowiada, dlaczego dla starożytnych Rzymian ważne było budowanie dróg
* wskazuje prawo rzymskie jako podstawę współczesnego prawa
* tłumaczy terminy: *bazylika*, *kodeks*
* opowiada, czym były Prawo XII tablic i Kodeks Justyniana
* umieszcza na osi czasu rok zakończenia prześladowań chrześcijan w starożytnym Rzymie i ustala wiek tego wydarzenia
* wskazuje na mapie Palestynę
* przedstawia, kim byli Jezus z Nazaretu i Konstantyn Wielki
* wyjaśnia terminy: *Mesjasz*, *apostoł*, *poganin*, *Biblia*, *Stary* i *Nowy* *Testament*
* określa, kiedy i gdzie narodziło się chrześcijaństwo
* opowiada o początkach chrześcijaństwa w Palestynie
* wymienia najważniejsze zasady nauki Jezusa z Nazaretu
* wylicza przyczyny prześladowań chrześcijan w starożytnym Rzymie
* omawia proces rozprzestrzeniania się chrześcijaństwa w Imperium Rzymskim

**Wymagania ponadpodstawowe klasa IV**

**Uczeń:**

* omawia sposoby zaspokajania ludzkich potrzeb
* wymienia prawa i obowiązki rodziców
* określa, czym różni się dawna rodzina od rodziny współczesnej
* wskazuje podobieństwa i różnice w funkcjonowaniu człowieka w społeczności szkolnej i w rodzinie
* wyjaśnia termin *tolerancja*
* omawia różnice między szkołą dawną a szkołą współczesną
* wylicza wydarzenia historyczne związane ze swoją miejscowością
* wymienia sposoby okazywania patriotyzmu w czasie wojny i w okresie pokoju
* potrafi odszukać w prasie lokalnej i w internecie informacje na temat przeszłości swojej rodzinnej miejscowości
* podaje przykłady patriotyzmu lokalnego
* wskazuje największe atuty swojej „małej ojczyzny”
* rozpoznaje herb miasta lub regionu, w których mieszka
* wyjaśnia pochodzenie polskich symboli narodowych
* omawia znaczenie polskich świąt narodowych i przedstawia ich genezę
* tłumaczy, czym są miejsca pamięci narodowej
* określa różnice między poszczególnymi regionami Polski
* wskazuje na mapie Polski regiony zamieszkałe przez mniejszości narodowe
* pokazuje na mapie świata miejsca, w których znajdują się największe skupiska Polonii
* wymienia mniejszości narodowe, które żyły w przedwojennej Polsce
* wyjaśnia pochodzenie terminu *historia*
* tłumaczy, dlaczego uczymy się historii
* objaśnia znaczenie zdania: *Historia jest nauczycielką życia*
* omawia, jakie są zadania historii
* podaje po jednym przykładzie postaci baśniowej, legendarnej i historycznej
* przedstawia historię swojej miejscowości lub rodziny
* wyjaśnia, dlaczego historyk powinien czerpać informacje z różnych źródeł historycznych
* charakteryzuje nowoczesne metody badawcze
* dostrzega rolę, jaką odgrywają muzea, skanseny i archiwa w dziedzinie ochrony źródeł historycznych
* odpowiada, dlaczego zabytki podlegają ochronie prawnej
* tłumaczy, w jaki sposób chroni się źródła historyczne i zabytki
* wskazuje, gdzie znajduje się najbliższe muzeum
* objaśnia, w jaki sposób należy zachowywać się w muzeum
* wskazuje sposoby kultywowania rodzinnych tradycji
* przygotowuje drzewo genealogiczne swojej najbliższej rodziny
* znajduje w internecie strony, które zawierają informacje pomocne przy tworzeniu drzewa genealogicznego
* wymienia i opisuje rodzinne pamiątki i tradycje
* wyjaśnia terminy: *rocznik*, *kronika*
* wymienia daty graniczne epok historycznych
* wskazuje wydarzenia, które oznaczają początek i koniec poszczególnych epok historycznych
* krótko charakteryzuje poszczególne epoki historyczne
* przedstawia system rachub czasu stosowany przez muzułmanów
* wskazuje na mapie historyczne stolice Polski
* omawia rolę mapy w poznawaniu przyczyn i przebiegu wydarzeń historycznych
* wyjaśnia, czym jest orientacja mapy
* opisuje, jak dawniej wyglądały mapy i na tej podstawie porównuje, jakie wyobrażenie o świecie mieli ludzie w przeszłości, a jakie mają dzisiaj
* podaje przykład zastosowania GPS
* omawia, jak zmieniał się wygląd człowieka
* wyjaśnia, co oznaczają nazwy: *epoka kamienia*, *epoka brązu*, *epoka żelaza*
* określa, jakie znaczenie dla rozwoju społeczności ludzkich miało posługiwanie się mową
* porównuje życie praludzi z życiem współczesnego człowieka
* wymienia pierwsze uprawiane przez człowieka zboża oraz pierwsze hodowane przez niego zwierzęta
* tłumaczy termin *dymarka*
* przedstawia dawne i współczesne sposoby wytopu żelaza
* wyjaśnia, dlaczego pierwsze cywilizacje powstały nad wielkimi rzekami
* omawia sposób działania kanałów nawadniających
* charakteryzuje warstwy społeczne starożytnego Egiptu
* wymienia najważniejsze zabytki Mezopotamii i Egiptu
* wyjaśnia, jakie znaczenie miało wynalezienie pisma dla historii jako nauki
* wymienia co najmniej kilka alfabetów wywodzących się z alfabetów łacińskiego i greckiego
* wylicza materiały pisarskie, których używano w starożytności
* tłumaczy, czym są piktogramy i w jakim celu się je stosuje współcześnie
* omawia znaczenie kontaktów zamorskich dla starożytnych Greków
* wyjaśnia, czym była wielka kolonizacja, i wskazuje na mapie jej kierunki
* tłumaczy, na czym polegała wyjątkowość greckiej *polis*
* ocenia postępowanie Peryklesa i uzasadnia swoją opinię
* podaje cechy, które powinny wyróżniać dobrego polityka i obywatela
* porównuje demokrację ateńską ze współczesną demokracją przedstawicielską
* przedstawia, w jaki sposób działał sąd skorupkowy i dlaczego odgrywał on ważną rolę w demokracji ateńskiej
* określa różnice między tragedią i komedią
* wymienia najważniejszych greckich dramatopisarzy
* porównuje teatr w starożytnej Grecji z teatrem współczesnym
* opisuje elementy, z których zbudowany był grecki amfiteatr
* wyjaśnia, dlaczego dramaty antycznych twórców są wystawiane współcześnie
* wskazuje, gdzie znajduje się najbliższy teatr
* porównuje wierzenia Greków z innymi poznanymi religiami
* wymienia atrybuty greckich bogów
* opowiada co najmniej jeden mit grecki
* podaje przykłady prac Heraklesa
* przedstawia główne wątki „Iliady” i „Odysei”
* wyjaśnia, co oznacza wyrażenie *koń trojański*
* wskazuje przykłady dzieł sztuki współczesnej, które nawiązują do greckich mitów
* omawia dokonania Sokratesa, Platona i Arystotelesa w filozofii oraz Hipokratesa w medycynie
* ocenia, jakie znaczenie dla współczesnych ludzi mają osiągnięcia starożytnych Greków
* przedstawia rolę igrzysk olimpijskich we współczesnym świecie
* wymienia nazwiska najsłynniejszych polskich olimpijczyków
* wyjaśnia, czym był gimnazjon i jakie miał znaczenie dla sprawności fizycznej antycznych Greków
* podaje rok pierwszych nowożytnych igrzysk olimpijskich i określa wiek tego zdarzenia
* tłumaczy, co oznacza pięć okręgów na fladze olimpijskiej
* wskazuje, jak termin *olimpiada* rozumiano w starożytności, i objaśnia, co oznacza on współcześnie
* wyjaśnia, czym jest Wilczyca kapitolińska
* wymienia przyczyny upadku republiki rzymskiej
* porównuje ustrój republiki rzymskiej ze współczesną demokracją
* podaje różnice między republiką a cesarstwem
* przedstawia zasługi Juliusza Cezara i dokonuje oceny tej postaci
* tłumaczy, czym są języki romańskie i jakie jest ich pochodzenie
* opisuje elementy stroju i uzbrojenia rzymskiego legionisty
* wskazuje cechy rzymskiego budownictwa
* omawia najważniejsze osiągnięcia architektoniczne Rzymian
* opisuje, w jaki sposób antyczni Rzymianie budowali drogi
* odnajduje przykłady zapisów z prawa rzymskiego obowiązujących w dzisiejszym prawodawstwie oraz określa ich znaczenie
* wyjaśnia, dlaczego spisanie prawa przez antycznych Rzymian miało wielkie znaczenie dla cywilizacji europejskiej
* tłumaczy, dlaczego z rzymskich zasad prawnych korzystamy do dnia dzisiejszego
* porównuje rozrywki starożytnych Greków i Rzymian
* ocenia, jakie znaczenie dla współczesnych ludzi mają osiągnięcia antycznych Rzymian
* porównuje wierzenia Rzymian i starożytnych Greków
* przedstawia związki chrześcijaństwa z judaizmem
* tłumaczy, jakie znaczenie miała działalność apostołów dla rozprzestrzeniania się chrześcijaństwa w Imperium Rzymskim
* wyjaśnia, czym jest Ewangelia
* opisuje znaki pierwszych chrześcijan
* prezentuje sylwetkę Nerona
* ocenia decyzję Konstantyna Wielkiego o zakończeniu prześladowań chrześcijan w antycznym Rzymie
* tłumaczy, dlaczego Watykan jest miejscem ważnym dla katolików

**Wymagania programowe z historii i społeczeństwa w klasie V**

**Wymagania podstawowe
Uczeń:**

* opowiada legendę o początkach państwa polskiego
* odczytuje z mapy zamieszczonej w podręczniku nazwy najważniejszych plemion słowiańskich zamieszkujących ziemie polskie w X w.
* wymienia narzędzia rolnicze używane przez Słowian
* zaznacza na osi czasu datę chrztu Polski
* przedstawia, kim byli Mieszko I i Dobrawa
* opisuje wygląd słowiańskiego grodu na podstawie ilustracji z podręcznika
* podaje, kto zamieszkiwał średniowieczne Gniezno
* zaznacza na osi czasu daty śmierci św. Wojciecha, zjazdu gnieźnieńskiego oraz koronacji Bolesława Chrobrego
* przedstawia, kim byli Bolesław Chrobry, św. Wojciech i Otton III
* wyjaśnia znaczenie terminów: *relikwie*, *koronacja*
* opowiada o misji św. Wojciecha
* opisuje przebieg zjazdu gnieźnieńskiego na podstawie tekstu źródłowego
* ocenia znaczenie koronacji Bolesława Chrobrego w historii państwa polskiego
* wyjaśnia znaczenie terminów: *duchowieństwo*, *styl romański*, *styl gotycki*, *katedra*, *witraż*, *sklepienie*, *rozeta*, *skryptorium*, *miniatura*, *kopista*, *reguła zakonna*
* wymienia surowce budowlane, których używano w średniowieczu
* opisuje na podstawie ilustracji z podręcznika architekturę kościołów romańskich i gotyckich
* odróżnia budynki wzniesione w stylu romańskim od budowli w stylu gotyckim
* wyjaśnia znaczenie terminów: *rycerz*, *paź*, *giermek*, *pasowanie*
* określa funkcję, jaką pełniły zamki w średniowieczu
* opowiada o kolejnych etapach wychowania szlachetnie urodzonego młodzieńca – od momentu zostania paziem do pasowania na rycerza
* wymienia cechy idealnego rycerza
* podaje przykłady zajęć wykonywanych przez przedstawicieli stanu rycerskiego
* wyjaśnia znaczenie terminów: *mieszczanin*, *rzemieślnik*, *kupiec*, *samorząd miejski*
* opowiada o średniowiecznym mieście i jego mieszkańcach
* porównuje miasto średniowieczne z miastem współczesnym
* wyjaśnia znaczenie terminów: *sołtys*, *pług*, *trójpolówka*
* tłumaczy, na czym polegała praca chłopów
* opisuje, co spożywali na co dzień mieszkańcy wsi średniowiecznej
* porównuje los chłopa z życiem rycerza lub mieszczanina
* opowiada, co wydarzyło się w latach 1226, 1308, 1320 i 1331, oraz zaznacza te daty na osi czasu
* • tłumaczy, kim byli Konrad Mazowiecki i Władysław Łokietek
* • odnajduje na mapie w podręczniku Pomorze Gdańskie, Małopolskę, Wielkopolskę, Kujawy, Mazowsze
* wyjaśnia znaczenie terminów: *Prusy*, *zakon krzyżacki*, *wielki mistrz*
* podaje powody, dla których Konrad Mazowiecki sprowadził Krzyżaków do Polski
* wskazuje na mapie w podręczniku państwo krzyżackie i Malbork
* omawia rolę Władysława Łokietka w procesie zjednoczenia ziem polskich
* określa przyczyny konfliktu polsko-krzyżackiego
* wskazuje, co wydarzyło się w latach 1333, 1364 i 1370, oraz zaznacza te daty na osi czasu
* wyjaśnia, kim byli Kazimierz Wielki i Mikołaj Wierzynek
* odnajduje na mapie w podręczniku Wielkopolskę, Małopolskę, Mazowsze oraz Ruś Halicką
* wymienia osiągnięcia Kazimierza Wielkiego
* wyjaśnia sens powiedzenia, według którego król Kazimierz *zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną*
* tłumaczy, dlaczego królowi Kazimierzowi nadano przydomek *Wielki*
* opowiada o uczcie u Wierzynka
* opowiada, co wydarzyło się w latach 1385, 1410 i 1411, oraz zaznacza te daty na osi czasu
* przedstawia, kim byli: Jadwiga, Władysław Jagiełło, Ulrich von Jungingen, Kazimierz Jagiellończyk
* wyjaśnia znaczenie terminu *unia*
* określa przyczyny i skutki zawarcia unii polsko-litewskiej w 1385 r.
* odnajduje na mapie w podręczniku Polskę i Wielkie Księstwo Litewskie
w granicach z 1385 r.
* przedstawia przebieg bitwy pod Grunwaldem
* opisuje na podstawie ilustracji z podręcznika wygląd rycerzy polskich
i krzyżackich w okresie wielkiej wojny
* wskazuje, co wydarzyło się w latach 1488, 1492, 1498 i 1519, oraz zaznacza te daty na osi czasu
* wyjaśnia, kim byli: Vasco da Gama, Krzysztof Kolumb i Ferdynand Magellan
* omawia przyczyny odkryć geograficznych
* opowiada, jak średniowieczni Europejczycy wyobrażali sobie świat
* opisuje okręt, na którym wyruszył do Indii Krzysztof Kolumb
* określa pozytywne i negatywne skutki odkryć geograficznych
* wymienia ludy podbite przez konkwistadorów
* opisuje na podstawie ilustracji w podręczniku wygląd Azteków
* zaznacza na osi czasu datę wynalezienia druku
* określa, kim byli Jan Gutenberg, Leonardo da Vinci, Mikołaj Kopernik
i Galileusz
* wyjaśnia znaczenie terminów *renesans* i *humanizm*
* tłumaczy, na czym polegała teoria Mikołaja Kopernika
* wymienia na podstawie ilustracji w podręczniku charakterystyczne cechy budowli renesansowych
* przedstawia rolę Kościoła w średniowieczu
* zaznacza na osi czasu datę złożenia hołdu pruskiego
* przedstawia, kim byli Zygmunt I Stary, Zygmunt II August, Mikołaj Rej i Jan Kochanowski
* tłumaczy, czym były arrasy
* podaje przykłady budynków renesansowych, które można zobaczyć w Polsce
* określa, czym zajmowali się paziowie oraz damy dworu
* wyjaśnia znaczenie terminów: *szlachta*, *przywilej*, *sejm walny*, *sejmik*, *poseł*, *herb*
* tłumaczy, na czym polegała uprzywilejowana pozycja szlachty
* przedstawia skład sejmu walnego
* wymienia różne grupy tworzące stan szlachecki
* na podstawie infografiki z podręcznika porównuje różne stroje szlacheckie
* wyjaśnia znaczenie terminów: *folwark*, *pańszczyzna*, *kmieć*, *flisak*, *spichlerz*
* opisuje na podstawie infografiki zabudowę folwarku szlacheckiego
* określa, jakie znaczenie miała Wisła dla rozwoju handlu zbożem w XVI w.
* zaznacza na osi czasu datę zawarcia unii lubelskiej
* wymienia najważniejsze postanowienia unii lubelskiej
* wskazuje na mapie terytorium Rzeczypospolitej Obojga Narodów
* wymienia narodowości żyjące w granicach Rzeczypospolitej Obojga Narodów
* wyjaśnia znaczenie terminu *tolerancja religijna*
* zaznacza na osi czasu datę pierwszej wolnej elekcji w Polsce
* przedstawia, kim był Henryk Walezy
* wyjaśnia znaczenie terminu *wolna elekcja*
* omawia na podstawie ilustracji z podręcznika przebieg wolnej elekcji
* określa przyczyny ustanowienia Artykułów henrykowskich
* ocenia nadużywanie zasady liberum vetopodczas obrad sejmów szlacheckich
* wskazuje, co wydarzyło się w latach 1655, 1660 i 1683, oraz zaznacza te daty na osi czasu
* przedstawia, kim byli Stefan Czarniecki i Jan III Sobieski
* określa znaczenie obrony klasztoru na Jasnej Górze dla Polaków walczących podczas potopu szwedzkiego
* wymienia państwa, z którymi Rzeczpospolita prowadziła wojny w XVII w., oraz odnajduje je na mapie
* opisuje uzbrojenie husarii na podstawie ilustracji w podręczniku
* opowiada, co wydarzyło się w latach 1764,1772 i 1773, oraz zaznacza te daty na osi czasu
* przedstawia, kim byli Stanisław August Poniatowski i Tadeusz Rejtan
* wskazuje na mapie ziemie utracone przez Rzeczpospolitą podczas I rozbioru
* opisuje obraz Jana Matejki *Rejtan, czyli upadek Polski*
* wyjaśnia, na czym polegała działalność Szkoły Rycerskiej i Komisji Edukacji Narodowej
* omawia zmiany, jakie w polskim systemie oświaty wprowadzili Stanisław August Poniatowski i członkowie Komisji Edukacji Narodowej
* opowiada, co wydarzyło się w latach 1788, 1791, 1792 i 1793, oraz zaznacza te daty na osi czasu
* wyjaśnia znaczenie terminów: *Sejm Wielki*, *konstytucja*
* omawia reformy Sejmu Wielkiego
* wymienia główne postanowienia zapisane w Konstytucji 3 maja
* podaje nazwy państw, które dokonały II rozbioru Polski
* opisuje obraz Jana Matejki *Konstytucja 3 maja 1791 roku*
* zaznacza na osi czasu daty wybuchu powstania kościuszkowskiego oraz III rozbioru Polski
* przedstawia, kim byli Tadeusz Kościuszko, Jan Henryk Dąbrowski
* określa przyczyny wybuchu powstania kościuszkowskiego
* wskazuje na rolę kosynierów w walkach powstańczych
* pokazuje na mapie ziemie utracone przez Rzeczpospolitą po III rozbiorze

**Klasa V**

**Wymagania ponadpodstawowe**

**Uczeń:**

* podaje imiona i nazwiska autorów średniowiecznych kronik zawierających legendy o początkach państwa polskiego
* charakteryzuje wierzenia mieszkańców ziem polskich przed przyjęciem chrztu przez Mieszka I
* wyjaśnia, na czym polegał słowiański obrzęd postrzyżyn
* wskazuje na osi czasu daty utworzenia pierwszego biskupstwa na ziemiach polskich oraz śmierci Mieszka I
* określa, jaką rolę pełnili duchowni w państwie Mieszka I
* tłumaczy, dlaczego chrzest w 966 r. miał kluczowe znaczenie w historii państwa polskiego
* odszukuje potrzebne informacje w tekście źródłowym
* określa skutki misji i męczeńskiej śmierci biskupa Wojciecha
* tłumaczy, jakie znaczenie miał dla Polski zjazd gnieźnieński
* omawia plany Ottona III dotyczące utworzenia cesarstwa chrześcijańskiego
* wskazuje na mapie w podręczniku Gdańsk, Gniezno, ziemie Prusów oraz biskupstwa utworzone w Polsce
* wskazuje na fotografiach przyporę, sklepienie, rozetę i portal
* porównuje styl romański i styl gotycki
* wyjaśnia, jaką rolę w sztuce średniowiecznej odgrywała tematyka religijna
* określa rolę klasztorów w średniowiecznym piśmiennictwie
* tłumaczy, na czym polegały turnieje rycerskie
* wymienia elementy kultury rycerskiej i dworskiej
* tłumaczy, jaką rolę odgrywali w średniowiecznym mieście burmistrz
 i członkowie ławy miejskiej
* określa okoliczności powstania zakonu krzyżackiego
* wymienia skutki sprowadzenia Krzyżaków do Polski
* ocenia politykę Krzyżaków i działalność zakonu na podbitych terenach
* wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miała utrata Pomorza Gdańskiego
* pozyskuje z różnych źródeł informacje o zamku w Malborku
* ocenia politykę wewnętrzną i politykę zagraniczną Kazimierza Wielkiego
* opowiada o okolicznościach objęcia tronu przez Jadwigę
* określa na podstawie drzewa genealogicznego pokrewieństwo łączące przedstawicieli dynastii Piastów i Andegawenów
* pozyskuje z różnych źródeł informacje o Władysławie Jagielle
* podaje przyczyny i skutki wojen z Krzyżakami
* tłumaczy, jakie znaczenie miało dla Polski ponowne przyłączenie Pomorza Gdańskiego
* wskazuje na mapie lądy odkryte w XV i XVI wieku oraz trasy, które przebyli Bartłomiej Diaz, Vasco da Gama, Krzysztof Kolumb i Ferdynand Magellan
* tłumaczy, jaki wpływ miały odkrycia geograficzne na wyobrażenia ludzi
o świecie
* tłumaczy, jakie znaczenie dla krajów europejskich miały kolonie
* wymienia państwa, które wzięły udział w odkryciach geograficznych
* omawia wpływ wynalazku Jana Gutenberga na zmianę światopoglądu ludzi na przełomie epok średniowiecza i renesansu
* określa, czym charakteryzowała się epoka renesansu
* wymienia co najmniej dwa dzieła sztuki renesansowej
* wyjaśnia znaczenie terminu *mecenat*
* wskazuje na wpływy włoskie w Polsce ostatnich Jagiellonów
* wymienia charakterystyczne elementy architektury renesansowej
* odszukuje w różnych źródłach utwory Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego
* tłumaczy, na czym polegała przemiana rycerstwa w stan szlachecki
* wyjaśnia znaczenie terminów: *magnateria*, *szlachta średnia*, *szlachta zagrodowa*, *gołota*, *kontusz*, *żupan*
* wskazuje różnice występujące w obrębie stanu szlacheckiego
* wymienia przyczyny wzrostu gospodarczego znaczenia szlachty
* omawia rolę Gdańska w handlu zbożem w XVI wieku
* określa pozytywne i negatywne skutki unii lubelskiej
* ocenia różnorodność religijną społeczeństwa I Rzeczypospolitej w kontekście sytuacji panującej w innych państwach europejskich
* tłumaczy, co gwarantowały szlachcie zapisy konfederacji warszawskiej
* określa znaczenie, jakie miało dla Rzeczypospolitej wprowadzenie wolnej elekcji
* opowiada o roli, jaką odegrał Stefan Czarniecki podczas wojny z Królestwem Szwecji
* analizuje tekst źródłowy zamieszczony w podręczniku i formułuje na jego podstawie proste wnioski
* określa skutki zwycięstwa wojsk polskich w bitwie pod Wiedniem
* przedstawia przyczyny i skutki wojen prowadzonych przez Polskę w XVII w.
* wymienia przyczyny słabości i upadku Rzeczypospolitej w XVIII w., dzieląc je na wewnętrzne i zewnętrzne
* ocenia postawę Tadeusza Rejtana
* wskazuje na mapie ziemie utracone przez Rzeczpospolitą podczas II rozbioru
* wymienia działaczy politycznych, którzy w XVIII w. dążyli do przeprowadzenia reformy państwa polskiego
* tłumaczy, dlaczego rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja jest obecnie świętem narodowym
* tłumaczy, dlaczego Tadeusz Kościuszko wydał Uniwersał połaniecki
* wymienia miejsca głównych starć powstańców z armią rosyjską
* ocenia okoliczności, które spowodowały upadek Rzeczypospolitej
* porównuje sztukę barokową i klasycystyczną
* wyjaśnia, dlaczego wielu myślicieli oświeceniowych krytykowało Kościół
* tłumaczy, co spowodowało postęp nauki w epoce oświecenia
* porównuje szlachecki sejm walny i współczesny polski parlament
* porównuje zasięg terytorialny Rzeczypospolitej Obojga Narodów
z granicami współczesnej Polski
* opowiada o późniejszych losach Tadeusza Kościuszki

**Wymagania programowe z historii i społeczeństwa w klasie VI**

**Wymagania podstawowe**

**Uczeń:**

• wie, z jakich stanów składało się społeczeństwo francuskie
• zna postać Napoleona Bonapartego
• zna hymn narodowy
• zna postacie: gen. Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego, księcia Józefa Poniatowskiego, Michała Drzymały
• zna daty: 1830 r.,1863 r.
• wskazuje na mapie Królestwo Polskie
• opowiada na podstawie ilustracji, jak Polacy wyrażali swój patriotyzm
• opowiada, co przedstawiali w swoich dziełach polscy twórcy po upadku powstania styczniowego
• wymienia różne metody walki o polskość
• wymienia główne odkrycia naukowe XIX w.
• opisuje ilustrację z podręcznika przedstawiając pracę w hucie żelaza i zna sytuację robotników w XIX w.
• opowiada na podstawie tekstu źródłowego o pracy dzieci w fabryce
• wskazuje na mapie Włochy i Niemcy
• opowiada o XIX-wiecznym mieście na podstawie ilustracji w podręczniku
• wymieni korzyści związane z uprawianiem sportu
• opisuje na podstawie ilustracji z podręcznika, jak wygląda życie i praca robotników w XIX-wiecznej Łodzi

• zna daty: 1914 r., 1917 r., 1918 r. 11 listopada 1918 r. • wymienia najważniejsze wynalazki XIX w i ich twórców
• wymienia na podstawie ilustracji nowe rodzaje broni używane w czasie I wojny światowej
• podaje nazwy państw uczestniczących w I wojnie światowej
• zna postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego
• wymienia przyczyny rewolucji w Rosji
• wymienia na podstawie tekstu źródłowego cechy Józefa Stalina
• zna pojęcia: giełda, krach, kryzys
• zna postać Adolfa Hitlera
• opowiada o Józefie Piłsudskim i roli, jaką odgrywał w II Rzeczpospolitej
• zna i zaznacza na osi czasu daty: 1 września 1939 r., 17 września 1939 r.
• opowiada na podstawie tekstu źródłowego, jak przebiegało bombardowanie Warszawy
• zna pojęcia i wie, czym były: getto, obóz koncentracyjny
• opowiada, w jaki sposób Niemcy traktowali ludność cywilną w okupowanej Polsce
• zna postacie: Stefana Starzyńskiego, gen. Władysława Sikorskiego, prymasa Stefana Wyszyńskiego
• wskazuje na mapie, którą część Europy wyzwolili alianci, a którą Armia Czerwona
• opisuje na podstawie ilustracji bitwę pod Monte Cassino i wyjaśnia, dlaczego zdobycie tego miejsca było bardzo trudne
• opowiada na podstawie ilustracji w podręczniku o życiu w okupowanej Warszawie
 • opowiada na podstawie ilustracji, czym różniło się życie codzienne w obu państwach niemieckich
• wymienia na podstawie ilustracji ośrodki władzy w Polsce w czasie stalinizmu
• opowiada o roli kościoła w PRL

• zna daty: czerwiec 1980 r., 13 grudnia, 1981 r., 1989 r.,
• zna postacie: Lecha Wałęsy, gen. Wojciecha Jaruzelskiego, ks. Jerzego Popiełuszki
• zna pojęcia: NSZZ „Solidarność”, stan wojenny, EWG, Unia Europejska, euro
• opisuje fotografię ze strajku w Stoczni Gdańskiej
• wymienia na podstawie mapy z podręcznika państwa powstałe po 1989 r. w Europie Środkowowschodniej
• zna flagę Unii Europejskiej
• podaje na podstawie mapy nazwy państw UE, zaznaczając kraje, które dołączyły do niej w 2004 r.
• tłumaczy, czym jest terroryzm
• na podstawie ilustracji z podręcznika omawia największe zagrożenia cywilizacyjne dla zdrowia ludzi
• zna pojęcia: telefonia komórkowa, internet i opisuje, do czego można wykorzystać internet w szkole
• wymienia wszystkie źródła informacji
• zna daty: 16 października 1978 r., 2 kwietnia 2005 r. oraz wie, jakich wydarzeń one dotyczą
• opisuje pielgrzymki Jana Pawła II na podstawie mapy z podręcznika

**Klasa VI**

**Wymagania ponadpodstawowe**

Uczeń:

• zna datę 1789 r., 1805 r. i 1815 r. i zaznacza je na osi czasu
• zna pojęcia: absolutyzm, barok, sztukateria, martwa natura, sarmatyzm, oświecenie, klasycyzm, epidemia, rewolucja przemysłowa, maszyna parowa
• wymienia przykłady dwóch budowli w stylu barokowym (jednej w Polsce, drugiej za granicą)
• zna postacie: Jeana Jacques’a Rousseau, Woltera, Denisa Diderota, Izaaka Newtona,
• wymienia wybitnych twórców XVIII w.
• zna przyczyny wzrostu liczby ludności i wymienia największe miasta w XVIII-wiecznej Europie
• wymienia przyczyny rewolucji francuskiej
• zna postacie: Ludwika XVI, Maksymiliana Robespierre’a
• wie, czym były i jakie zadania posiadały Stany Generalne
• zna prawa, które nadawała Francuzom Deklaracja Praw Człowieka i Obywatela
• wskazuje na mapie Europy Francję i Księstwo Warszawskie
• zna postacie: Aleksandra Grahama Bella, Thomasa Edisona, Alfreda Nobla, Marii Skłodowskiej-Curie • wie, czym są związki zawodowe i partie polityczne
• zna przyczyny wzrostu liczby ludności Europy i Afryki w XIX w.
• podaje sposoby spędzania wolnego czasu pod koniec XIX w.
• wskazuje na mapie posiadłości dwóch największych mocarstw kolonialnych i wymienia najbardziej skolonizowane kontynenty
• podaje korzyści, które państwa europejskie czerpały z posiadania kolonii
• wie, dlaczego uchwalono Powszechną Deklarację Praw Człowieka i Deklarację Praw Dziecka
• zna i zaznacza na osi czasu datę 1797 r., 1830 r., 1863 r.
• zna pojęcia: Legiony Polskie i wie, dlaczego powstały we Włoszech
• zna postacie: Piotra Wysockiego, Romualda Traugutta, księcia Adama Jerzego Czartoryskiego, Adama
Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Fryderyka Chopina, Jana Matejki, Henryka Sienkiewicza
• zna pojęcia: powstanie narodowe, wojna partyzancka, emigracja
• wymienia przyczyny powstań narodowych w XIX w. na ziemiach polskich i skutki ich upadku
• wskazuje na mapie w podręczniku regiony świata, do których dotarli polscy emigranci
• wie, na czym polegały rusyfikacja i germanizacja
• opisuje sytuację robotników łódzkich na przełomie XIX i XX w.
• wymienia zawody wykonywane przez szlachtę przybywając do Łodzi
• zna i zaznacza na osi czasu daty: 1914 r., 1917 r., 1918 r.
• zna postacie: arcyksięcia Franciszka Ferdynanda, Włodzimierza Lenina, Józefa Stalina, Franklina Delano Roosevelta
• wskazuje na mapie w podręczniku państwa centralne i alianckie
• zna pojęcia: bolszewicy, „orlęta lwowskie”, plebiscyt, rewolucja październikowa, propaganda, łagier, kołchoz, giełda, krach, bankructwo,
• wskazuje na mapie granice II Rzeczpospolitej
• omawia okoliczności odzyskania przez Polskę niepodległości
• rozumie znaczenie bitwy warszawskiej dla losów państwa polskiego
• wymienia przyczyny rewolucji w Rosji
• charakteryzuje program polityczny niemieckich faszystów
• opowiada, jakie zmiany wprowadził Hitler po objęciu władzy w Niemczech
• wskazuje na mapie w atlasie obszary przyłączone do III Rzeszy
• zna i zaznacza na osi czasu daty: 1921 r., 1926 r.,1924 r., 1936 r.
• zna postacie: Józefa Piłsudskiego, Gabriela Narutowicza, Władysława Grabskiego, Juliana Tuwima, Stefana Żeromskiego, Władysława Reymonta
• wymienia na podstawie mapy w podręczniku narody zamieszkujące II RP i miasta zamieszkane przez Żydów
• wie, czego dotyczyły żądania niemieckie wobec Polski w 1939 r.
• wyjaśnia, jakie zagrożenie dla Polski stwarzał pakt Ribbentrop-Mołotow
• zna pojęcia: analfabeta, COP
• wymienia trudności, jakie towarzyszyły budowie II Rzeczpospolitej
• wskazuje na mapie w podręczniku COP, Wolne Miasto Gdańsk, Magistralę Węglową oraz najważniejsze ośrodki przemysłowe
• opisuje dziedziny, w których w okresie międzywojennym nastąpił znaczny rozwój techniki
• wskazuje na mapie w podręczniku kierunki ataku wojsk Niemiec i ZSRR oraz zajęte przez nie obszary
• zna i zaznacza na osi czasu datę 1 sierpnia 1944 r.
• zna pojęcia: Generalne Gubernatorstwo, mord w Katyniu, Armia Krajowa, Gestapo, Polskie Państwo Podziemne, Powstanie Warszawskie
• wskazuje na mapie w atlasie przebieg granicy między ZSRR a III Rzeszą po podziale Polski oraz tereny, na których działał ruch oporu w okupowanej Polsce
• wyjaśnia, w jaki sposób Polskie Państwo Podziemne walczyło z okupantami
• wyjaśnia, czym był holocaust
• podaje nazwiska znanych osób zamordowanych przez hitlerowców
• wymienia największe obozy koncentracyjne oraz obozy zagłady i wskazuje je na mapie
• zna i zaznacza na osi czasu daty: 8–9 maja 1945 r., 6 i 9 sierpnia 1945 r.
• przedstawia ostatnie etapy II wojny światowej
• wie, co zdecydowało o kapitulacji Japonii
• zna postacie: gen. Władysława Sikorskiego, gen. Władysława Andersa, gen. Stanisława Maczka
• wskazuje na mapie w atlasie miejsca najważniejszych bitew na frontach II wojny światowej, w których uczestniczyli Polacy
• wymienia prześladowania stosowane, na co dzień przez Niemców wobec Polaków
• zna postacie: Winstona Churchilla
• zna pojęcia: NATO, Układ Warszawski, ONZ
• wskazuje na mapie NRD i RFN
• tłumaczy, na czym polegała zimna wojna
• wskazuje na mapie i wymienia po trzy państwa należące do Układu Warszawskiego i NATO
• wymienia kraje, w których doszło do walk między blokiem komunistycznym a kapitalistycznym
• zna postacie: prymasa Stefana Wyszyńskiego
• zna pojęcia: Ziemie Odzyskane, represje, opozycja, Państwowe Gospodarstwa Rolne (PGR), cenzura, kułak, NSZZ „Solidarność”, stan wojenny
• wskazuje na mapie w podręczniku ziemie utracone przez Polskę w wyniku II wojny światowej oraz Ziemie Odzyskane
• wymienia sposoby prześladowania opozycji przez komunistów i podaje przykłady łamania praw człowieka w latach 40. i 50.
• wie, na czym polegało upaństwowienie gospodarki (nacjonalizacja)
• zna i zaznacza na osi daty: czerwiec 1956 r., grudzień 1970 r., 1980 r., 13 grudnia 1981 r., 1989 r., 1991 r.
• zna postacie: Lecha Wałęsy, gen. Wojciecha Jaruzelskiego, ks. Jerzego Popiełuszki,
• podaje przyczyny protestów społecznych przeciwko komunistycznej władzy
• wymienia na podstawie tekstu źródłowego represje stosowane przez komunistów w stosunku do strajkujących
• zna pojęcia: wyścig zbrojeń, „pierestrojka”, okrągły stół
• wie, jakie wydarzenia przyczyniły do upadku komunizmu
• zna i zaznacza na osi czasu datę 11 września 2001 r.
• wyjaśnia, na czym polega amerykanizacja kultury światowej
• zna pojęcia: profilaktyka, choroby cywilizacyjne
• omawia opiekę zdrowotną i higienę przed wiekami
• podaje, co miało największy wpływ na wzrost liczby ludności na świecie
• opowiada o zagrożeniach współczesnego świata