**CO MOŻEMY ZROBIĆ, ŻEBY ROZWÓJ MOWY NASZEGO DZIECKA PRZEBIEGAŁ PRAWIDŁOWO?**

* Jak najwięcej mówić do dziecka, podczas mycia, zabawy, codziennych czynności, sprzątania, gotowania czy wspólnego oglądania telewizji Każda sytuacja jest dobra, aby wzbogacać słownik dziecka.
* Czynności, które wykonuje rodzic – np.: ubieranie, czynności pielęgnacyjne itp. powinny być komentowane. Rodzic powinien spokojnym głosem mówić dziecku co robi (np. przy pracy w kuchni mama mówi: np.: „ teraz obieram ziemniaki, potem te ziemniaki umyję ,ugotuję i zjemy je na obiad. Itp.
* Ważne jest nawiązywanie dialogu z dzieckiem. Należy „zniżać się do poziomu dziecka” tzn. kucnąć, uklęknąć – tak aby dziecko widziało naszą twarz, aparat mowy, mimikę. Dziecko musi mieć wzór do naśladowania.
* Należy zachować umiar w stosowaniu spieszczeń i zdrobnień rozmawiając z dzieckiem.
* Dobrze jest jeśli czyta się dziecku bajki, wierszyki, opowiada razem z dzieckiem, opisuje obrazki.

 **ĆWICZENIA, KTÓRE POMAGAJĄ ROZWINĄĆ ZASÓB SŁOWNICTWA**:

1. Wyszukiwanie wyrazów określających czynności (fryzjerka - co robi – myje włosy, obcina, modeluje, suszy, Kierowca – co robi - kieruje samochodem, tankuje paliwo, hamuje, skręca w prawo itp)
2. Podawanie nazw rekwizytów związanych z wykonywanym zawodem – co potrzebuje do pracy malarz, lekarz itp.
3. „Wyliczanka” – zaczynamy zdanie np.
* Jutro pomaluję (co – wymień jak najwięcej przedmiotów)..... dom, pokój, kuchnię, zeszyt
* Dziś pojadę ( czym) pociągiem, rowerem....
* W wakacje pojedziemy ( gdzie) nad morze, w góry, do Grecji, babci, cioci itp.
1. Wzbogacanie zasobu przymiotników – jakie coś jest, do czego się przydaje, co można z tym zrobić np.:
* Jabłko – jest czerwone, żółte, twarde, miękkie, słodkie..., można go pokroić, zetrzeć na tarce, zrobić szarlotkę,...),
* mleko – jest białe, ciepłe, zimne, można z niego zrobić ser, śmietanę itp.
1. Wyjaśnianie znaczeń wyrazów np.:
* Powiedz do czego służy długopis?
* Co to jest łyżka?
* Dlaczego zakładamy na nogi buty?
1. Wyszukiwanie wyrazów o przeciwstawnym znaczeniu:

mokry – suchy,

gorący – zimny

duży – mały

jasny – ciemny

szeroki – wąski

długi – krótki

1. Rozwiązywanie i samodzielne układanie zagadek (co to jest- może być w kratkę albo w linię, potrzebny każdemu uczniowi itp.)
2. Nadawanie nazw nadrzędnych (jabłko, gruszka, śliwka – owoce, komoda, stół, krzesło – meble, samochód, rower, motocykl - pojazdy).

Zachęcam do skorzystania z ćwiczeń zamieszczonych na youtube: Kto więcej powie na jednym wydechu <https://www.youtube.com/watch?v=oGZmqHkYSYY>

 Renata Jamorska